

Информационная карта инновационного педагогического опыта

Ф. И. О. автора	Ляпина Марина Анатольевна
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции речи № 1 «Солнышко» г. Холмска муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области 694620, Сахалинская область г. Холмск ул. Победы, 3 Телефон 8 (42433) 2-05-52 E-mail: khgombdoush.1@sakhalin.gov.ru Ссылка на сайт педагога: https://nsportal.ru/lyapina-marina-anatolevna Ссылка на страничку педагога на официальном сайте МБДОУ http://1.kholmsk-dou.ru/page.php?id=26
Должность	воспитатель
Стаж работы в должности	34 г.
1. Тема инновационного педагогического опыта	«Метод проектов как эффективное средство в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют содержание образовательного процесса по формированию математических представлений. Дошкольное образование при участии семьи должно создать необходимые условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. От уровня сформированности математическими представлениями зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми, общее интеллектуальное и эмоциональное развитие. Новые условия организации образовательной деятельности заключаются в реализации тех методов, при которых сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения, которые в большей степени способствовали бы математическому развитию дошкольников. Неполюценная речевая деятельность у детей с общим недоразвитием речи накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, волевой сферы и использование традиционных методов обучения в данном случае оказывается недостаточным. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОНР и отсутствием эффективного средства,

	<p>позволяющего осуществить это на практике. Стремление найти пути разрешения данного противоречия и определило тему педагогического опыта. Одним из перспективных методов, способствующих развитию дошкольников, является метод проектов. В рамках повышения качества дошкольного образования метод проектов выступает как универсальное средство развития ребенка.</p>
<p>3. Идея изменений (в чем сущность инновационного педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>Идея ИПО заключается в изменении содержания образования, использовании новых образовательных технологий, в применении метода проектов, направленного на повышение уровня сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОНР. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний. Кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Проекты представляют интерес как для детей, так и для педагогов по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проекты позволяют ребенку получать знания через включение в практическую деятельность; ▪ дают возможность реализации игровой деятельности; ▪ не противоречат, а расширяют метод наглядного моделирования; ▪ включают в деятельность всех возможных участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, детей, родителей; ▪ дают возможность реализации личностно-ориентированного подхода, так как разные виды деятельности разных детей ведут к единому результату; ▪ дают возможность ребенку увидеть конкретный результат своей деятельности. <p>Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников, педагог ненавязчиво направляет деятельность детей, организуя отдельные этапы проекта.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Новизна внедрения метода проектов, прежде всего, связана с переходом на личностно-ориентированную модель обучения, направленная на развитие ребенка, его интересов и способностей. Метод проектов представляет собой новый взгляд на организацию работы современного педагога в дошкольном образовательном учреждении. Используя метод проектов в своей работе, педагог не только может продемонстрировать разнообразие изучаемого предмета, явления, но и значительно обогатить, сделать интереснее весь образовательный процесс. За тот промежуток времени пока реализуется какой-либо проект, ребенок получает большее количество</p>

	<p>информации в более интересной форме. Значительно расширяются границы наглядных, демонстрационных возможностей образовательной деятельности. Выбранная тема любого проекта «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.</p> <p>Трудоемкость ИПО заключается в необходимости акцентировать огромное внимание на подборе тем для проектной деятельности, при этом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР, их интересы; в долгосрочной подготовке педагогом нового проекта; в привлечении родителей к реализации проектов в группе (практически многие проекты не могут быть реализованы без помощи родителей).</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>В целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников, позволяет: рационализировать формы преподнесения информации; повысить степень наглядности абстрактного материала; получить быструю обратную связь; создать эмоциональное отношение к математической информации; активизировать познавательную математическую деятельность детей; реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма позволил распространить созданный инновационным путем опыт на муниципальном уровне.</p> <p>Ляпина М. А. владеет современными методами и приемами обучения в коррекционном детском саду, имеет глубокую теоретическую подготовку, хорошо знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, применяет инновационный подход воспитания и обучения, используя современные информационные технологии. Педагогом ведется большая целенаправленная работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Педагог высшей категории, принимает участие во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, выставках, семинарах-практикумах муниципального уровня. Результаты отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.</p>

	<p>2020-2022 уч. год – член аттестационной комиссии по проведению аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в ДОУ.</p> <p>2018-2021 уч. год – член рабочей группы муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе реализации проектной деятельности»</p> <p>2018 г. – Лауреат областного конкурса педагогов дошкольных образовательных организаций Сахалинской области «Коллекция педагогического мастерства и творчества: изготовление дидактических игр с математическим содержанием» г. Южно-Сахалинск</p> <p>2019 г. – Презентация проекта «Загадочная страна Геометрических фигур» в рамках реализации муниципальной инновационной площадки по направлению «Формирование элементарных математических представлений» (муниципальный уровень)</p> <p>2020 г. – Презентация проекта «Веселая математика» с демонстрацией дидактических игр в рамках реализации МИП МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» по теме «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР в ходе реализации проектной деятельности» (муниципальный уровень)</p> <p>2020 г. – ПДС по теме «Инновационные технологии творческого развития дошкольников с учетом ФГОС ДО» - Открытое занятие (НОД) - «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (муниципальный уровень)</p> <p>2021 г. – Победитель «Диплом I степени» муниципальной научно-практической конференции педагогических работников «Инновации в образовании: пути развития»</p> <p>2021 г. – Обобщение инновационного педагогического опыта по результатам муниципальной научно-практической конференции педагогических работников по теме «Метод проектов как эффективное средство в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» (Приказ Департамента образования от 01.06.2021г. №399), ссылка на адрес педагогического опыта http://obr.kholmsk.ru/wp-content/uploads/2022/04/2022.pdf</p> <p>2022 г. – Диплом II степени – победитель V Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» - Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие по лесной полянке» (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 2021 века)</p> <p>2022 г. – Диплом I степени - победитель V Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» - Познавательно-игровой проект «Новогодняя математика»</p>
--	---

	<p>(Фонд Образовательной и Научной Деятельности 2021 века)</p> <p>2022 г. - Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: Проектная деятельность педагога ДОУ</p> <p>Педагог имеет награду Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Ветеран труда.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>2018 г. – «Предупреждение речевых нарушений детей раннего и дошкольного возраста», ИРОСО, г. Южно-Сахалинск</p> <p>2019 г. - «Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования», ИРОСО г. Южно-Сахалинск</p> <p>2021 г. – Участник очно-заочной сессии «Фабрика инноваций в образовании», АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва</p>																																
6. Результат изменений	<p>Анализ диагностических данных показал положительную динамику роста уровня сформированности элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОНР. Надежность опыта обеспечивается стабильно высокими результатами по итогам диагностических наблюдений.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Начальный этап</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>низкий уровень</th> <th>средний уровень</th> <th>высокий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019 уч.г.</td> <td>83,3%</td> <td>16,7%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020 уч.г.</td> <td>33,3%</td> <td>66,7%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021 уч.г.</td> <td>50%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Заключительный этап</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>низкий уровень</th> <th>средний уровень</th> <th>высокий уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019 уч.г.</td> <td>8,3%</td> <td>50%</td> <td>41,7%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020 уч.г.</td> <td>8,3%</td> <td>16,7%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021 уч.г.</td> <td>0%</td> <td>20%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2018 – 2019 учебный год (старшая группа) – 83,3%</p> <p>2019 – 2020 учебный год (подготовительная группа) – 91,7%</p> <p>2020 – 2021 учебный год (подготовительная группа)–100 %</p>	Учебный год	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	2018-2019 уч.г.	83,3%	16,7%	0%	2019-2020 уч.г.	33,3%	66,7%	0%	2020-2021 уч.г.	50%	40%	10%	Учебный год	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	2018-2019 уч.г.	8,3%	50%	41,7%	2019-2020 уч.г.	8,3%	16,7%	75%	2020-2021 уч.г.	0%	20%	80%
Учебный год	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень																														
2018-2019 уч.г.	83,3%	16,7%	0%																														
2019-2020 уч.г.	33,3%	66,7%	0%																														
2020-2021 уч.г.	50%	40%	10%																														
Учебный год	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень																														
2018-2019 уч.г.	8,3%	50%	41,7%																														
2019-2020 уч.г.	8,3%	16,7%	75%																														
2020-2021 уч.г.	0%	20%	80%																														

	<p>Данный опыт работы был направлен на привлечение внимания педагогов ДОУ и родителей воспитанников к проблеме формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР.</p> <p>Результат показал эффективность использования метода проектов в овладении детьми элементарными математическими представлениями, первичными представлениями об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Достижения воспитанников: 2020 г. – Сертификат за активное участие в муниципальной олимпиаде «Знайка» по направлению «Формирование элементарных математических представлений». 2021 г. – Диплом Призёра муниципальной олимпиады «Знайка» по направлению «Формирование элементарных математических представлений».</p>
<p>7. Публикации о представленном педагогическом опыте</p>	<p>Публикация инновационного педагогического опыта работы по теме «Метод проектов как эффективное средство в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» на официальном сайте МБДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Холмска http://1.kholmsk-dou.ru/pdf/Metod_proektov_Lyapina--.pdf</p> <p>Презентация к опыту работы по теме «Метод проектов как эффективное средство в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» на официальном сайте МБДОУ д/с №1 «Солнышко» г. Холмска http://1.kholmsk-dou.ru/pdf/Metod_proektov_prezentaciya_Lyapina-.pdf</p> <p>Выпущен сборник дидактических игр с математическим содержанием. Холмск, 2021 г. http://1.kholmsk-dou.ru/pdf/Sbornik_dedakt_igr.pdf</p> <p>Публикация методической разработки - Викторина для дошкольников «Новогодняя математика» https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/27/viktorina-dlya-doshkolnikov-novogodnyaya-matematika</p> <p>Публикация информационно-творческого проекта «Загадочная страна Геометрических фигур» - Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/26/informatsionno-tvorcheskiy-proekt-zagadochnaya-strana</p> <p>Публикация познавательно-игрового проекта «Космическая математика» в образовательной социальной сети nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/26/poznavatelno-igrovoy-proekt-kosmicheskaya-matematika</p>

	<p>Публикация познавательного-исследовательского проекта «Веселая математика» в образовательной социальной сети nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/27/poznavatelno-issledovatel'skiy-proekt-vesyolaya-matematika</p> <p>Публикация методической разработки (ФЭМП) «Мы строим зоопарк» в образовательной социальной сети nsportal.ru https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/27/poznavatelnoe-razvitiye-femp-my-stroim-zoopark-s-ispolzovaniem</p> <p>Публикация статьи «Дидактическая игра «Найди для жучка свою ромашку» на международном образовательном портале МААМ. RU https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskaja-igra-naidi-dlja-zhuchka-svoju-romashku-sovershenstvovanie-navykov-kolichestvenogo-scheta-v-predelah-10.html</p> <p>Публикация авторской игры «Матрешка – времена года» на международном образовательном портале МААМ. RU https://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskoe-posobie-matreshka-vremena-goda-zima-vesna-letos-osen.html</p> <p>Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА»: Познавательное развитие (ФЭМП) «Путешествие по лесной полянке» https://fond21veka.ru/publication/12/23/407245/</p> <p>Публикация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА»: Познавательный-игровой проект «Новогодняя математика» https://fond21veka.ru/publication/12/23/408063/</p>
<p>Описание педагогического опыта</p>	<p>Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют содержание образовательного процесса по формированию математических представлений, которое осуществляется через интеграцию образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями дошкольников.</p> <p>Математика по праву занимает важное место в системе дошкольного образования. Она «оттачивает» ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений должно осуществляться на основе эмпирических методов, проблемно-поисковых ситуаций. Следует так организовывать познавательную деятельность детей, чтобы она способствовала их развитию. Взрослые должны направлять проявления детской активности, а также создавать такие ситуации, в которых дошкольники ощущали бы радость открытий. Существует</p>

необходимость реализации тех методов, которые бы в большей степени способствовали математическому развитию дошкольников, формировали бы их самостоятельную, активную и инициативную позицию. Детям дошкольного возраста важно самим научиться получать информацию, у них должны быть развиты исследовательские навыки. А задача педагогов - именно в этом возрасте заложить позицию активности и самостоятельности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию и научить использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Метод проектов становится мощным средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Основная цель работы состоит в том, чтобы обосновать эффективность использования метода проектов в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с ОНР.

Достижение поставленной цели возможно только при успешном решении **следующих задач**:

- Дать анализ психолого-педагогической литературы по развитию метода проектов в дошкольном образовательном учреждении.
- Обосновать цели, содержание и методику организации проектной деятельности.
- Выявить условия использования метода проектов при обучении дошкольников математике.
- Провести диагностику уровня математического развития детей дошкольного возраста.
- Провести работу по обучению детей математике с использованием проектной деятельности.
- Развивать у детей интерес к математике, творческие способности и уверенность в своих силах.
- Раскрыть способности каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе.
- Апробировать использование метода проектов на математическом материале и определить эффективность проделанной работы.

После проведения диагностических мероприятий, изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы были разработаны и реализованы познавательно-исследовательские, игровые, исследовательско-творческие проекты: «Загадочная страна геометрических фигур», «Волшебные блоки», «Интеллектуальная мозаика», «Веселая математика», «Космическая математика», «Новогодняя математика» для формирования познавательного интереса к математике и повышения уровня освоения детьми математических представлений. В каждом проекте были определены цели, задачи, формы работы с детьми старшего дошкольного

	<p>возраста по формированию элементарных математических представлений, с учетом требований общеобразовательной программы и индивидуальных представлений ребенка. Реализация проектов строилась на следующих принципах: системности, доступности, научности, учета индивидуальных особенностей, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Все перечисленные проекты направлены на повышение уровня сформированности математических представлений, активности детей, развития у них интереса к математике, на повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств детей старшего дошкольного возраста. В проектной деятельности уточнялись и закреплялись представления детей о числах, об отношениях между ними, о величине и форме, временных и пространственных отношениях.</p> <p>Особое внимание уделялось подбору материала для предметно-практической деятельности, дидактических упражнений и игр. Чтобы воплотить идеи проекта, необходимо было организовать игровое пространство таким образом, чтобы дети имели возможность играть с материалом не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности: в группе организован игровой центр, подобраны дидактические игры с математическим содержанием. Игры использовались как в ходе проектной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Тематика игровых заданий была выбрана с учетом материала, представляющего определенные трудности для дошкольников с ОНР, но являющегося необходимым для их дальнейшего обучения и развития.</p> <p>В ходе реализации математических проектов было организовано сотрудничество с родителями. Для этого проводились родительские собрания. Был организован мастер-класс «Как создать проект вместе с ребенком». В родительском уголке размещена информация о проводимых проектах: проблема, цели, задачи. Совместно с детьми родители принимали участие в сборе информации, создании коллекций, изготовлении и приобретении математических пособий и игр.</p> <p>Как показала практика, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. К тому же, технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с</p>
--	--

	детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развить умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, а также вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольной группы.
Экспертное заключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)	<p>Решением районного научно-методического совета (протокол №5 от 27.05.2021 г.) опыт победителя муниципальной научно-практической конференции Ляпиной М.А., воспитателя, по теме «Метод проектов как эффективное средство в формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» признан актуальным и имеющим практическую значимость для педагогов образовательных организаций муниципального образования «Холмский городской округ».</p> <p>Приказом Департамента образования от 01.06.2021г. №399 педагогический опыт Ляпиной М.А., воспитателя, обобщён по результатам муниципальной научно-практической конференции и внесён в муниципальный банк ИПО МБУ ИМЦ СО г. Холмска.</p> <p>Ретрансляция опыта: Распространение опыта среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области.</p>
Ф.И.О. эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, должность, место работы	<p>Радионова Татьяна Константиновна, 8 (42433)2-01-04 metodcenter09@yandex.ru методист МБУ ИМЦ СО, г. Холмск</p>

Дата заполнения экспертного заключения
« 22 » _____ апреля _____ 2022год.