



## Организация развивающей среды

Специально подготовленная и созданная взрослыми развивающая среда занимает едва ли не решающую роль в жизни ребенка, буквально с первых дней его появления на свет. С помощью зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущений ребенок воспринимает все, что его окружает. Его разум работает, как сложная впитывающая система. Это означает, что не только профессиональным педагогам необходимо с особым вниманием относиться к проектированию специально подготовленной для их воспитанников развивающей среды, но и обычным родителям, в доме которых появились малыши.

Игрушки и игры, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

При покупке игрушек и игр необходимо обязательно убедиться в наличии сертификата соответствия, выданного службами Госстандарта России, и санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Госсанэпиднадзором России. Покупатель должен потребовать эти документы у продавцов. Недопустимо приобретать игрушки и игры у случайных людей и в несанкционированных торговых точках.

Необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и игр.

Вновь приобретенные игрушки перед использованием детьми необходимо вымыть с мылом и ополоснуть водой (игрушки, с которых

смывается краска, нельзя давать детям; мягкие игрушки очень сложны в обработке, поэтому детям в возрасте до 1 года они не рекомендуются).

Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие:

- вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а также персонажам игры;

- порождать отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства;

- вызывать преждевременный интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки возрастной компетенции ребенка;

- провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Игрушки и игры должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

- дидактическую ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

- эстетическую направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

- соответствие возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

Создание игровой зоны для ребенка в семье

Для игровой зоны ребенка необходимо отвести определенное место, которое должно отвечать педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям. Применяемое здесь оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено.

В игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и игровых материалов. Размещенные на открытых местах (полках, витринах и т.д.), они должны создавать приятную для глаз цветовую гамму без избытка ярких, «кричащих» тонов.

В игровой зоне желательно иметь игрушки и игровые материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

Для игровой деятельности необходимы:

а) сюжетные игры и игрушки: игрушки-персонажи (куклы, фигурки людей, животных, сказочных и фантастических персонажей); игрушки-предметы (посуда, игрушечные инструменты и материалы); различные транспортные игрушки (особенно для мальчиков);

б) игры с правилами: мячи, наборы кеглей, кольцобросы и т.п.; детское домино (с картинками), шашки, шахматы, нарды и т.п.; на умственную компетенцию; настольные игры типа и «лото».

Для развития мелкой моторики, для развития познавательно-исследовательской деятельности необходимы дидактические (обучающие) или развивающие игры и игрушки. К ним относятся: бусы, прищепки, простейший пластмассовый конструктор «ЛЕГО», пирамидки, различные вкладыши, мозаики, сборно-разборные игрушки, головоломки и др.; настольно-печатные игры и материалы, стимулирующие у ребенка способность к классификации и обобщению: разрезные картинки, пазлы, наборы с изображением фруктов, овощей, различных предметов; материалы для простейшего экспериментирования: металлические, деревянные, безопасные стеклянные и другие предметы, позволяющие ребенку познакомиться со свойствами материалов предметов, узнать, что тонет, что плавает и т.д.

Эта деятельность в целях безопасности ребенка должна осуществляться только с взрослыми людьми.

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и конструирование. Для их развития необходимо иметь краски, бумагу, пластилин, ножницы (с тупыми концами) и другие принадлежности.

Обязательно наличие строительных наборов, конструкторов.

Для двигательной деятельности ребенка необходимо иметь следующие предметы: мяч, обруч, скакалку, серсо, кольцоброс — для развития быстроты двигательных реакций; набивной мяч для балансирования, обруч, шнур для ходьбы по нему и др. — для развития координации и ловкости; различные массажеры, мелкие предметы (колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног) — для укрепления стопы и профилактики плоскостопия; эспандеры, гимнастическую палку и др. — для формирования правильной осанки ребенка.

При наличии «стационарного» оборудования (гимнастических стенок, колец, канатов) необходимо иметь гимнастический мат для предупреждения травматизма детей.

При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала: различных шнуров, резиновых трубочек, палочек, пластиковых бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми (например, шнур можно использовать для «заправки» автотранспорта, шишки и камешки — для игры в «Магазин» и т.д.).

Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, можно на время убрать и при необходимости вновь вынести в игровую зону.

Взрослым очень важно поддерживать игры детей и по возможности принимать в них участие.

